



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B080100/6M080100 Агрономия
5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов
животноводства
Костанайского Государственного университета им. А. Байтурсынова

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
5B080100/6M080100Агрономия
5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства
Костанайского Государственного университета им. А. Байтурсынова**

г. Костанай

23 мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	13
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	16
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	18
6.6 Стандарт «Обучающиеся»	20
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	28
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	29
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	38

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
ГПРО – государственная программа развития образования;
КГУ- Кустанайский государственный университет;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;
ТК – текущий контроль;

ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
АИС – автоматизированная информационная система;
ИТ – информационные технологии;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
НК – национальная компания;
ЕСТS – European Credit Transfer System;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов.



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 60-19-ОД от 03.05.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 23 мая 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
2. **Зарубежный эксперт** – Māris Kļaviņš (Марис Клявиньш), Dr.habil.chem., prof., Факультет географии и наук о Земле, Латвийский Университет, эксперт Академического информационного центра (AIC) (г. Рига, Латвия);
3. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);
4. **Эксперт** – Никольский Сергей Николаевич, д.х.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (г. Караганда);
5. **Эксперт** – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, к.б.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, доктор PhD, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
7. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Усенбаев Алтай Егембердиевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
9. **Эксперт** – Жубантаева Алтын Нурымовна, старший преподаватель, магистр ветеринарных наук, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск);
10. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, д.филол.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Мухаметкалиева Гульнар Окусхановна, кандидат филологических наук, профессор академии, Академия Кайнар (г. Алматы);
12. **Эксперт** – Нұрымбетова Гүлшат Рамазановна, доктор политических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);
13. **Эксперт** – Абишева Вера Туkenовна, д.филол.н., профессор, Карагандинский государственный университет им.Букетова (г. Караганда);
14. **Эксперт** – Алимбекова Нурлана Бауржановна, м.т.н., Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск);
15. **Эксперт** – Калымова Кульзия Акрашевна, м.т.н., Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);
16. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

17. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, руководитель Корпоративного университета АО «Группа компаний Аллюр», Центра обучения и развития персонала ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);

18. **Работодатель** – Исмаилова Айгуль Турсынбековна, проект-менеджер Палаты предпринимателей Костанайской области (г. Костанай);

19. **Студент** – Абулtdинова Аида Багдатовна, докторант 3 курса (вет. медицина), Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

20. **Студент** – Идрисова Айдана Мухамеджанкызы, студент 2 курса (История), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

21. **Студент** – Михайлюк Владлена Сергеевна, студент 2 курса (Математика), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

22. **Студент** – Ахмет Жанбота Жаксылыккызы, студент 2 курса (Биология), Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

23. **Студент** – Ансабаев Руслан Ермаканович, студент 2 курса (Агрономия), Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова (г. Костанай);

24. **Наблюдатель от Агентства** – Кыдырмина Нургуль Алимовна, руководитель информационно-аналитического проекта НААР (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Костанайский государственный университет образован 6 августа 1992 года Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан № 662 путем реорганизации Костанайского государственного педагогического института им. 50-летия СССР в университет. 3 апреля 1996 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 384 Костанайский государственный университет переименован в Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова.

В соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан от 9 декабря 1993 года, Указом Президента Республики Казахстан от 17 июня 1997 года изменена транскрипция названия города Костанай на Костанай. Название университета изменено на Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (далее - КГУ им. А.Байтурсынова).

14 февраля 2000 года в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №236 в состав КГУ им. А.Байтурсынова вошел Костанайский сельскохозяйственный институт, а 3 февраля 2004 года Постановлением правительства Республики Казахстан №128 из состава КГУ им. А.Байтурсынова выделяется государственный педагогический институт.

Деятельность университета осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 12020851 от 11 декабря 2012 года).

В университете осуществляется трехуровневая система подготовки специалистов: высшее образование (бакалавриат), послевузовское обучение (магистратура и докторантура).

В структуру университета входят 7 факультетов. Подготовка кадров ведется по 33 специальностям бакалавриата, 28 специальностям магистратуры и 17 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся вуза на 1 февраля 2019 года составляет 4582 человека.

Общее количество ППС университете 458 человек, из них штатных – 366. Доктора наук - 29, кандидаты наук - 140, PhD - 16. Процент остепененности по университету

составляет 50,5 %.

По итогам 2017-2018 учебного года количество выпускников университета составило 1228 человек, 83% из них трудоустроены. При этом среднереспубликанский показатель трудоустроенности составляет 67%.

Подготовка обучающихся по аккредитуемым образовательным программам осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми РК, нормативно-правовыми актами МОН РК, Стратегическим планом развития ОП, согласованным со Стратегическим планом КГУ на 2015-2020 годы, с миссией, видением и стратегией вуза.

КГУ им. А.Байтурсынова в 2014 году получил свидетельство об институциональной аккредитации сроком на пять лет, с регистрационным номером IA № 0039.

В вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества на базе МС ИСО 9001:2000 года с вручением сертификатов соответствия Ассоциации «Русский Регистр» и IQNet., а с октября 2009 года – по новой версии стандарта МС ИСО 9001:2008.

В 2018 КГУ занял 10 позицию в генеральном рейтинге лучших многопрофильных вузов РК 2018 года по версии Независимого агентства по обеспечению качества по образованию, и в Webometrics – 15336 позиция сайта вуза среди университетов мира

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии НААР в рамках специализированной аккредитации Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова в период с 20 по 23 мая 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 19 мая 2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 281 человек (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений,	19
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	84
Студенты	94
Выпускники	30
Работодатели	30
Всего	281

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы, научную библиотеку «Білім орталығы», Цифровой Хаб «Парасат», Научно-инновационный центр, лаборатории.

В процессе работы ВЭК посещены базы практик:

ТОО «ОХ Заречное», КХ «Терра», ТОО «Садчиковское».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 73 преподавателей и 80 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили официальный сайт вуза <http://ksu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.05.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
 - Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
 - Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
 - Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
 - Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов
 - формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
 - Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
 - Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

- Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Подготовка специалистов по образовательным программам 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства ведется согласно Приложениям к Государственной лицензии, № 12020851 от 11.12.2012г.

Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной и заочной форме обучения. Язык обучения – государственный, русский.

В университете разработана внутренняя система обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами КГУ им. А. Байтурсынова в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS. Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Для поддержания основных процессов и делегирования полномочий в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» www.ksu.edu.kz.

Осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Руководство», «Организационная структура», «Факультеты и кафедры» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающих кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

ВЭК отмечает, что при реализации ОП в ВУЗе не внедрено полиязычное образование по уровням обучения.

По аккредитуемым ОП применяется практикоориентированные занятия на уровне бакалавриата и магистратуры, в то же время недостаточно внедрено дуальное обучение не достаточно активно внедряются в учебный процесс инновационные технологии обучения и не реализуется совместное/двудипломное образование и академическая мобильность.

По аккредитуемым ОП активно внедряется система управления рисками, данная работа ведется централизованно, однако управление рисками применительно к ОП 5B080100/6B08101 Агрономия, 6M080100/7M08101 Агрономия, 5B080200/6B08201 Технология производства продуктов животноводства, 6M080200/7M08201 Технология производства продуктов животноводства, 6D080200/8D08201 Технология производства продуктов животноводства ведется недостаточно.

На бакалавриате обучение студентов осуществляется по двум образовательным траекториям: «Технология производства с основами переработки продуктов животноводства» и «Селекция и биотехнология в животноводстве».

В магистратуре ГПИИР обучающиеся готовились по следующим траекториям: «Производство и первичная переработка продукции животноводства», «Инновационные технологии в производстве продуктов питания из животного сырья», «Контроль и безопасность продуктов питания», «Инновационные технологии в производстве продуктов питания из растительного сырья».

В научно-педагогической магистратуре разработано две образовательные траектории: «Разведение, селекция и биотехнология в животноводстве» и «Частная зоотехния, технология производства и переработки продукции животноводства».

В докторантуре по специальности ТППЖ обучение ведется также по двум траекториям: «Скотоводство, инновационные технологии производства молока и говядины» и «Инновационные технологии в коневодстве».

По ОП 5B080100 – Агрономия, разработано три траектории образовательной программы: Полевое и лугопастбищное кормопроизводство, Технология зерновых и технических культур, Защита и карантин растений. По уровню магистратуры 2 траектории по докторантуре также 2 траектории.

По результатам анкетирования ППС:

- 5,5% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;
- 8,2% ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 76,3%, «частично удовлетворены» - 21,3% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- *Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП;*
- *Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Рекомендации ВЭК ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

- *руководству ОП создать условия для развития полиязычного образования по уровням обучения.*
- *используя опыт вуза по управлению рисками, применять данную систему в развитии образовательных программ.*

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:
ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление образовательной программой» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 13 - удовлетворительные позиции и по 2 критериям предполагается улучшение.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными
 - лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
 - Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
 - Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
 - Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
 - Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
 - Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих

областях наук.

Доказательная часть

В университет внедрены процессы управления информацией, в том числе процессы сбора и анализа информации. В университете функционирует информационно-технический отдел, который отвечает за информационное и техническое обеспечение аккредитуемых ОП.

Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии: информационный сайт вуза (www.ksu.edu.kz), автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», Электронный вуз, система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

АИС «Электронный ВУЗ. Офис-регистратор» позволяют выводить информацию по образовательному процессу. Программный комплекс «Электронный вуз: Учебный процесс» полностью интегрирован в систему внутреннего портала университета. Целью информационной системы является информационное сопровождение и автоматизация процессов организации и управления учебным процессом по кредитной технологии обучения. Система мониторинга реализации планов по развитию образовательной программы кластера включает следующие механизмы: годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В университете действует автоматизированная информационная система PLATONUS, которая является образовательным порталом. PLATONUS дает точный и оперативный контроль индивидуальной траектории обучающегося.

В университете осуществляется *сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся*. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Как показало выборочное знакомство с личными делами ППС, сотрудников и обучающихся, обучающиеся, работники и ППС Университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Внутренний портал университета является точкой входа в такие системы, как Электронная библиотека, Расписание, Рейтинг, Web-анкетирование, Web-тестирование, Антиплагиат, Телефонный справочник и страница поздравлений сотрудников с днем рождения. На портале размещены объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты университета, которые своевременно актуализируются.

Внедрены информационные системы, как собственной разработки, так и коммерческие продукты. Собственной разработкой университета являются веб-портал, информационные системы: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз: Учебный процесс.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете

действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Базы данных, имеющиеся в университете, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления. Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

На кафедрах разработаны программы и планы развития ОП, в которых также ожидаемые результаты имеют измеримые показатели по каждому виду реализуемых мероприятий, что позволяет оценить эффективность и результативность деятельности в разрезе ОП.

Интервью с преподавателями и обучающимися показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Во время визита ВЭК университет не в полной мере продемонстрировал, каким образом работает механизм коммуникации с работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизм разрешения конфликтов.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 32,6%, «хорошо» - 35,6%, «относительно плохо» - 8,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления, используя собственные разработки (АИС Электронный вуз);

- Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных;

Рекомендации ВЭК 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- улучшить практику работы механизма коммуникации с работниками и другими заинтересованными лицам.

- обеспечить информирование внешней среды о наличии Образовательных программ в КГУ им. А. Байтурсынова 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6D080200
Технология производства продуктов животноводства

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:
ВЭК отмечает, что по стандарту «Управление информацией и отчетность» по 2 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 14 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

➤ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в Университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой Университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Аккредитуемые ОП Кластера 2 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства Университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП), МОП – модульные образовательные программы. Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Разработкой образовательных программ занимаются Комитеты по учебным планам и программам. По каждой образовательной программе разрабатывается модель выпускника, в которой описываются результаты обучения и личностные качества выпускника.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г., Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОПе отображена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин,

практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Выпускающей кафедрой разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договора с крупными компаниями для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемых ОП.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

Для проведения внешней экспертизы по 5B080100/6M080100 Агрономия в 2014-2018 учебном году г. были привлечены работодатели и получены положительные отзывы на модули от ТОО «Костанайский НИИСХ, ТОО «Карабалыкская СХОС», ТОО Ак-БидайАгро», КХ «Садовод», ТОО «Трояна» бакавриата 5B08100/6B08101 –Агрономия проводили ТОО «Костанайский НИИСХ» и ТОО «Карабалыкская СХОС».ГУ «Управление сельского хозяйства Костанайской области»

В 2016 г. зарубежным консультантом, доктором наук Шведского сельскохозяйственного университета Галией Замаратской была осуществлена экспертиза образовательной программы по направлению подготовки 6M080200 – Технология производства продуктов животноводства. Также получена положительная рецензия на ОП от зам.директора ТОО «НИИЖиК», кандидат с.-х.наук Бисембаев А.Т.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем специальностям подготовки соответствуют нормативным требованиям. По каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника, четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП, трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS, обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

При интервьюировании руководителей, ППС ОП и при изучении документации на кафедрах обнаружено о недостаточном уровне подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах.

Следует отметить, что по аккредитуемым ОП имеется все 3 уровня обучения, однако не функционирует диссертационный совет по ОП.

В целях интеграции системы образования в международное образовательное

пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении: заключены договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами, не достаточно осуществляется академическая мобильность обучающихся в зарубежных вузах в незначительном количестве студентов и магистрантов. По аккредитуемым ОП отсутствует реализуемая с отечественными и зарубежными вузами совместная ОП. Однако, Университетом ведутся переговоры с вузами в данном направлении.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: Содержание курса хорошо структурировано – 71,3%; частично – 1,2%; не согласны 1,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие 3-х уровней системы обучения по аккредитуемым ОП
- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- активизировать деятельность по открытию диссертационного совета по ОП 6D080100 Агрономия, 6D080200 Технология производства продуктов животноводства
- провести работу по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования.
- активизировать деятельность по развитию внутренней и внешней академической мобильности бакалавров и магистрантов.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства

ВЭК отмечает, что по стандарту «Разработка и утверждение ОП» по 5 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 6- удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

➤ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
 - Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
 - Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - Эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
 - Образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.
 - Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в рассмотрении ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

➤ Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

Университет проводит постоянный мониторинг и периодическую оценку ОП, использует механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, ППС, ключевых работодателей). Мониторинг и периодическая оценка ОП кластера осуществляется кафедрами, факультетом и Департаментом по академическим вопросам, Центром карьеры и бизнеса. Процедура планирования, разработки и утверждения, внесение изменений и дальнейшее совершенствование ОП соответствует нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образовательных программ и доступна всем участникам учебного процесса – ППС, работодателям, обучающимся.

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся Департамент по академическим вопросам университета каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов. Ежегодно проводятся следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование обучающихся, ППС, работодателей;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы модулей, МОПов, КЭДов;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся организацией образования в Университете и совершенствованию образовательного процесса; по качеству работы деканата и факультета; по организации и производственной практики, по предупреждению и противодействию коррупции в университете;
- мониторинг деятельности Университета за прошедший учебный год в виде отчета;
- с помощью АИС «Platonus» и АИС Электронный вуз проводится мониторинг: характеристик контингента; учебного процесса и др.

Проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ГЭК, протоколами заседаний кафедр.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом и утверждается Председателем правления вуза.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, рецензирования дипломных проектов, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В Университете имеются

отзывы работодателей на ОП.

Университет ежегодно участвует в ВОУД, проводимых МОН РК среди обучающихся выпускных курсов. ВОУД является обязательной процедурой и включает в себя независимое тестирование обучающихся по 4 специализированным дисциплинам.

В рейтинге образовательных программ НПП «Атамекен» в 2018 году ОП Агрономия 5 место из 53 вузов, ОП 6 место Технология производства продуктов животноводства.

По итогам анкетирования уровнем доступности руководства обучающимся оценили на «полностью удовлетворены» 76,3%, «частично удовлетворены» 21,3% обучающихся. Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 64,4%, «хорошо» - 34,2% ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- систематически проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся.

- руководство вуза, образовательных программ доступно обучающимся, ППС, представителям общественности.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

- на постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей при разработке и актуализации содержания и структуры ОП;

- обеспечить информирование о любых действиях в отношении ОП и опубликовывать все внесенные изменения.

- обеспечить Участие ОП в международных и национальных рейтингах ОП, таких как НАОКО, НААР и другие.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по 4 критерию данного стандарта имеет сильную позицию, 6 – удовлетворительные

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

➤ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

➤ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

➤ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

➤ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

➤ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

➤ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

➤ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

➤ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Руководство Университета обеспечивает равные возможности обучающимся вне

зависимости от языка обучения. Обучение проходит на государственном и русском языках. На каждую ОП формируются МОП и КЭД, которые характеризуют образовательные траектории. Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся.

Обучающимся предоставляются силлабусы, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Можно привести примеры хорошей практики образовательных траекторий по следующим ОП:

В рамках проведения международной научно-практической конференции «Байтурсыновские чтения-2018» (апрель 2018 года), факультетом информационных технологий был организован и проведен круглый стол на тему «Проблемы и перспективы подготовки кадров в сфере агропромышленного комплекса в рамках реализации программы «Цифровой Казахстан», целью которого было обсуждение компетенций современного выпускника в рамках реализации программы Цифровой Казахстан.

В мероприятии приняли участие: Е. С. Инжеев – директор ТОО «ITL KZ», И.Ю. Сулименко – директор ТОО «КАС консалтинг Софт», А. А. Дмитриенко – директор ТОО «Мониторинг Плюс», а также профессорско-преподавательский состав и обучающиеся. В ходе встречи работодатели поделились современными направлениями своей работы в области информационных технологий.

■ По итогам круглого стола была принята резолюция, в которой отражены необходимые компетенции современного выпускника. В результате этого круглого стола кафедрой информатики была разработана дисциплина для агрономов «Информационные технологии в агрономии», кафедрой агрономии - «Современные технологии в точном земледелии». Элементы цифровизации животноводства были введены в дисциплины «Учет и отчетность в племенном животноводстве» и «Инновационные технологии в племенном животноводстве».

07 февраля 2019 года был проведен кафедрой ТППЖ круглый стол «Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников». Представители Костанайского НИИСХ рекомендовали ввести в образовательную программу дисциплину «Маркерная селекция в животноводстве».

В условиях цифровизации в Университете применяются инновационные методы обучения: мультимедийные комплексы, включающие ПК, мультимедийный проектор и переносной экран. В целях внедрения инновационных технологий проводятся следующие мероприятия такие как: выпуск методических материалов, тренинги и обучающие семинары для ППС и др.

Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, круглые столы, дискуссии, игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, метод дискуссии, мозговая атака, метод проектов, метод деловой игры, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в Университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки

рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, промежуточный, итоговый контроль, доступна в системе Электронный вуз и АИС Platonus.

Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма коллегиального обжалования (апелляция), прозрачность критериев и инструментов оценки.

В Университете налажено работа процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Существует телефон доверия, куда могут обратиться с предложениями и жалобами. осуществляющий прием и рассмотрение жалоб студентов, куда могут обращаться все студенты вуза. Имеется обратная связь, которая реализуется в форме функционирования блога ректора.

Механизмами выявления конфликтов являются заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, оставлять онлайн жалобу. Университет для получения информации и рассмотрения жалоб и предложений обучающихся использует специальный ящик, установленный на входе главного корпуса.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики.

Студенты, обучающиеся по аккредитуемым ОП участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения, в актуализации и разработки содержания ОП.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования обучающихся убедились в том, что по аккредитуемым ОП не достаточно привлекаются к учебному процессу специалисты – практики.

На базе научных центров обучающиеся по аккредитуемым ОП приобретают практические навыки и умения.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- наличие равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения

Рекомендации ВЭК для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- шире привлекать практиков к организации учебного процесса, для передачи передовых достижений производства.
- активнее вовлекать студентов в общественную жизнь университета, города, а также прививать им гражданский патриотизм, заложенный в программе Рухани Жангыру.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 4 критериям данного стандарта имеет сильную позицию, 5 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшения.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

➤ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл

обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.
- Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.
- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.
- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента студентов ежегодно в университете проводится «День открытых дверей», «Экскурсии для школьников», Предметная Олимпиада и другие мероприятия для учащихся школ г. Астаны и других регионах Казахстана, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, информация о реализуемых ОП

Для вновь поступивших обучающихся проводится организационная, реализуемая усилиями академических эдвайзеров.

Анализ контингента обучающихся по 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства за последние 3 учебных года показывает постоянное увеличение контингента обучающихся.

Контингент обучающихся по ОП кластера представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по ОП кластера

№ п/п	Аккредитуемая ОП		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	5B080100 Агрономия	Всего	183	185	183	166	162
		Грант/договор	126/57	129/56	121/62	123/43	123/39
		Каз/русс	26/157	61/124	77/106	80/86	96/66
2	6M080100 Агрономия	Всего	15	13	27	95	82
		Грант/договор	11/4	13/-	26/1	93/2	82/-
		Каз/русс	-/15	-/13	-/27	-/93	-/82
3	5B080200/6B08201	Всего	107	113	124	115	116

	Технология производства продуктов животноводства	Грант/договор	70/37	75/38	83/41	86/29	98/18
		Каз/русс	40/67	66/47	76/48	77/38	82/34
4	6M080200/7M08201 Технология производства продуктов животноводства	Всего	9	61	84	51	55
		Грант/договор	9/-	61/-	84/-	50/1	55/-
		Каз/русс	2/7	3/58	2/82	-/51	-/55
5	6D080200/8D08201 Технология производства продуктов животноводства	Всего	3	2	2	2	8
		Грант/договор	3/-	2/-	2/-	2/-	8/-
		Каз/русс	2/1	1/1	1/1	1/1	1/7

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП остается стабильным на протяжении 5 лет. С 2016-2017 учебного года отмечается увеличение количества студентов казахского отделения в 2-2,5 раза. Это объясняется увеличением количества грантов и выделением госзаказа по программе «Серпін». Увеличение количества магистрантов объясняется подготовкой кадров по программе ГПИИР-2. В текущем учебном году в феврале месяце был последний выпуск магистрантов-профильников. Ежегодно по ОП докторантуры выделяется по одному гранту. В 2018-2019 учебном году за качественную подготовку и своевременность выхода на защиту было выделено 7 грантов по ОП ТППЖ, по ОП агрономия -4 гранта.

В целом наблюдается положительная динамика успеваемости за последние три учебных года 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

Это подтверждается достаточно большим перечнем баз практик, приведенным в отчете по самооценке, и подтверждается демонстрацией документов при посещении кафедр и в процессе экскурсии по базам практик.

Для прохождения производственной и преддипломной практики Университетом заключены договора с базами практики на различные сроки с охватом всех специальностей в соответствии с формой типового договора на проведение профессиональной практики. Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 2

Целеустремленные, активные студенты ОП имеют возможность обучаться бесплатно. В университете уже устоялась практика обучать студентов из средств предприятий. Так, в текущем учебном году на 2 курсе обучается студент Нурумжанов Диас, оплату за обучение вносит предприятие «Князев» Камыстинского района Костанайской области. Предприятия заинтересованы в получении грамотного специалиста.

Также крупный хозяйственный холдинг «Олжа Агро» с 2018 года активно привлекает студентов старших курсов трудоустроить на предприятии с полной оплатой стоимости их обучения. Отработка на предприятии после получения диплома – 3 года.

Студенты, окончившие семестр с GPA – 4,0 участвуют в конкурсе на скидку ректора – стоимость обучения за 1 семестр.

Студенты, устроившиеся для прохождения производственной практики на предприятия ТОО «Деп», ТОО «Лидер» - работали в качестве стажера, за что получали соответствующую заработную плату.

Таблица 3 – Трудоустройство выпускников ОП

№	ОП	2016			2017			2018		
		Всего	Устроено	%	Всего	Устроено	%	Всего	Устроено	%
3	5В080100- Агрономия	42	28	67	38	21	55	35	25	71
4	5В080200- Технология производства продуктов животноводства	18	10	55	29	11	38	13	10	77
10	6М080100- Агрономия	7	6	86	26	20	77	11	9	82
11	6М080200- Технология производства продуктов животноводства	5	4	86	14	14	100	9	8	89
16	6Д080200- Технология производства продуктов животноводства	2	2	100	1	1	100	1	1	100

Анализ трудоустройства выпускников как видно из таблицы 3 свидетельствует о высоком уровне их трудоустройства по аккредитуемым ОП, который составляет более 70%.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

В университете студенческая молодежь принимает активное участие в масштабных мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства: Дню Победы, Дню государственных символов, Дню Конституции, Дню Независимости. Также традицией стало отмечать День пожилых людей, организовывать праздничные концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта. Обучающиеся имеют возможность общаться вне занятий в актовом зале, библиотеке, спортивном комплексе, столовой.

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем университета. Подготовка сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Аналитическая часть

Вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, а также обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Комиссия ВЭК отмечает недостаточность вовлечения обучающихся к научно-исследовательскую деятельность, в частности обучающихся послевузовского образования.

В Университете проводится работа по академической мобильности обучающихся. В целях интеграции система образования международное образовательное пространство нужно усилить работу и составить перспективный план входящей и исходящей академической мобильности обучающихся как внутри так и за пределами страны. Во время встреч с обучающимися было выяснено, что меры, предпринимаемые руководством вуза для содействия в получении внешних грантов для обучения незначительные.

Если рассматривать качественный состав контингента обучающихся следует отметить, что только по ОП 5В080100 Агрономия один иностранный обучающийся, в связи с этим необходимо активизировать деятельность по привлечению иностранных обучающихся.

При беседе с выпускниками комиссия ВЭК выяснила, что Ассоциация выпускников работает формально, так как ни один из присутствующих их не входит в состав данной организации.

В результате анкетирования обучающихся доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (81,3%); доступностью услуг здравоохранения (73,8%); доступностью библиотечных ресурсов (92,5%); существующими учебными ресурсами (75%); общим качеством учебных программ (82,5%); отношением между студентом и преподавателем (87,5%).

Сильные стороны/лучшая практика

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской деятельности, реализации финансируемых научных тем ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства;
- разработать механизм и внедрить систему поддержки одаренных обучающихся;
- активизировать деятельность Ассоциации выпускников, шире вовлекать их в трудоустройство обучающихся ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства.
- разработать механизм увеличения контингента бакалавров и магистрантов аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Обучающиеся» по 5 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 6 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

В «Университет» действует доступная для ППС и персонала кадровая политика, которая является одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранение профессионального потенциала ППС, создание условий для повышения профессиональной мотивации и психологического климата в коллективе. Осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии ВУЗа.

Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей, один раз в 5 лет преподаватели проходят аттестацию на соответствие требованиям должности по кафедре. Данные процедуры задокументированы в нормативно-справочных документах КГУ (П 013-2018 Положение. «Конкурсное замещение вакантных должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала»; Положение П 032-2018 «Конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава» П 032.078-2016 Положение. «Аттестация профессорско-преподавательского состава»).

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

Руководство ОП кластера демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, способствующие профессиональному росту и творчеству работников, а также повышению производительности труда.

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания и оценка компетенции ППС осуществляется путём: организацию ежегодной внутривузовской аттестации; организацию взаимопосещений; систематическое анкетирование обучающихся; проведение опроса работодателей.

Важным направлением развития вуза является применение инноваций и ИТ в образовательном процессе. Так доцент кафедры Папуша Н.В. 15 февраля 2019 г. участвовала в Республиканском педагогическом конкурсе «Педагог Казахстана-2019». На конкурс были отправлены две методические разработки – интерактивные тесты, созданные в программе «iSpring Suite 8» для студентов и магистрантов по темам «Мембранные процессы» и «Разработка нового продукта». По итогам конкурса в номинации «Лучшая методическая разработка» был получен диплом 1 степени.

Таблица 4 - Кадровый потенциал ОП, наличие ППС с учеными степенями по ОП 5В080200/6М080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства

№	Код-название образовательн	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Все	Штатн	Штатн	Все	Штатн	Штатн	Все	Штатн	Штатн

	ых программ	го ПП С	ых ППС (%)	ые ППС с ученым и степеня ми и звания ми (%)	го ПП С	ых ППС (%)	ые ППС с ученым и степеня ми и звания ми (%)	го ПП С	ых ППС (%)	ые ППС с ученым и степеня ми и звания ми (%)
1	5В080200 Технология производства продуктов животноводства	47	43	22 чел. (51,1%)	51	49	19 чел. (38,8%)	39	36	18 чел. (50%)
2	6М080200 Технология производства продуктов животноводства	16	15	13 чел. (86,7%)	13	13	12 чел. (92,3%)	14	12	11 чел. (79%)
3	6D080200Техно логия производства продуктов животноводства	-	-	-	3	3	3 чел. (100%)	3	3	3 чел. (100%)

Таблица 5 – Кадровый потенциал ОП, наличие ППС с участием степенями по ОП 5В080100/6М080100 Агрономия

Код-название образовательных программ	2016-2017			2017-2018			2018-2019			
	Все го ППС	Шта тных ППС (%)	Шта тные ППС с учены ми степен ями и звания ми (%)	Все го ПП С	Шта тных ППС (%)	Шта тные ППС с учены ми степен ями и звания ми (%)	Все го ПП С	Шта тных ППС (%)	Шта тные ППС с учены ми степен ями и звания ми (%)	
6	5В080100Агроно мия	39	38 (97%)	15 (39%)	39	37 (95%)	11 (30%)	36	35 (97,2 %)	18 (50 %)
7	6М080100 Агрономия	4	4 (100%)	4 (100%)	4	4 (100%)	4 (100%)	10	10 (100 %)	7 (70 %)

По ОП 5В080200/6М080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства 4 преподавателя имеют индекс Хирша -1.

По ОП 5В080100/6М080100 Агрономия 2 преподавателя имеют индекс Хирша.

1 преподаватель за отчетный период выиграл республиканский конкурс «Лучший преподаватель года».

Кафедрой технологии производства продуктов животноводства выполняются научные исследования согласно договора № 112 от 5 марта 2018 г. с Комитетом науки МОН РК о грантовом финансировании по научным и (или) научно-техническим проектам на 2018-2020 годы на тему «Разработка и внедрение комплексной программы повышения продуктивного долголетия высокоудойных коров отечественной селекции» (Рег. карта №0118РК00398 от 10.04.2018 г. Номер ИРН проекта AP05135046). Общая сумма проекта на три года составила 20 403,208 тенге.

По ОП 5B080100/6M080100 Агрономия реализуется 3 проекта по международной программе Эразмус+.

Аналитическая часть.

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата, активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания, руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы, кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Однако, в целом по кластеру невысокий уровень внешней и внутренней академической мобильности и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Повышение квалификации ППС проходят по линии педагогики и методики преподавания в Орлеу, в то же время комиссия отмечает недостаточное повышение квалификации ППС по специальности.

В этой связи руководству ОП необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с зарубежными и отечественными коллегами.

Одним из методов мотивации ППС в творческом развитии, научных достижениях является наличие рейтинговой оплаты системы труда.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;

- кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП;

- руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы;

- Вуз активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в рамках ОП и привлечения ведущих лекторов из отечественных и зарубежных ВУЗов;

- разработать и обеспечить реализацию системного повышения квалификации ППС по специальности.

- с целью увеличения цитируемости ППС, руководству вуза создать условия и систему стимулирования для увеличения h- индекса преподавателей ОП.

Выводы ВЭК по критериям ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по 5 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 6 - удовлетворительные позиции и по 1 критерию предполагается улучшение.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:
 - технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
- Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития вуза является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В академии созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, зоны отдыха, зоны питания, спортзал, библиотека, общежитие.

Все кабинеты, используемые в учебном процессе ОП кластера подключены к глобальной сети Интернет и локальной сети университета. Аудитории оформлены стендами учебными материалами, интерактивными досками, проекторами. Обучающиеся ОП кластера пользуются компьютерными кабинетами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет.

Все здания, в которых проходят занятия, соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi. Все электроприборы и оргтехника соответствуют требованиям безопасности.

Функционирует редакционно-издательский отдел с производственным участком, на котором установлено полиграфическое оборудование, оснащенное необходимым оборудованием, для издания учебно-методических пособий, книг, наглядных пособий.

В общежитиях для студентов имеются читальный зал, комната отдыха, кухня и бытовая комната, оснащенная необходимой электробытовой техникой.

Рабочие места ППС и сотрудников обеспечены всем необходимым - удобной мебелью, современной оргтехникой. В соответствие со стратегией развития университета

и плановой модернизации IT-инфраструктуры университета производится модернизация всех необходимых ресурсов кафедр.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, доступ к образовательным Интернет-ресурсам и функционирование WI-FI на территории организации образования.

Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн курсам.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает учебно-материальными активами, вместе с тем есть необходимость рассмотреть их модернизацию в соответствии с изменениями на производстве.

В результате беседы с обучающимися выяснилось недостаточность мест в общежитиях университета.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 92,5%, «частично удовлетворены» - 7,5% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 70%, кабинетов для малых групп – 85% комнатами отдыха для студентов – 41,3; компьютерных классов и интернет ресурсов – 67,1% (24,2%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 75%; научными лабораториями – 61,3%. Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 70%.

Сильные стороны/лучшая практика

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;

Рекомендации ВЭК для ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

- рассмотреть возможность расширения площадей для проживания студентов возможно через аренду или передачу данного процесса на аутсорсинг;
- для развития научных исследований обучающихся послевузовского образования расширить материально-техническую и лабораторную базу.

Выводы ВЭК по критериям ОП 5В080100/6М080100 Агрономия, 5В080200/6М080200/6Д080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 7 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, по 3 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

➤ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;

- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета, где он получает доступ к академическому календарю, учебному плану своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля, обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).
- сервиса официального сайта университета - блог ректора.

Обратная связь руководства университета с общественностью осуществляется с помощью функционирующего блога ректора.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета. На данной страничке имеется информация об университете, факультете и кафедрах, реализующих ОП данного кластера. Также активно используются социальные сети ((Facebook, Вконтакте, Instagram, YouTube).

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские и областные газеты и теле-радио средства. Информация о миссии КГУ имени А. Байтурсынова, его целях и задачах доводится до общественности через региональные средства массовой информации «Костанай таны» (<http://kostanaytany.kz/>), «Костанайские новости» (kstnews.kz), «Наша газета» (<https://www.ng.kz/>), областные телеканалы «Казахстан-Костанай» (<http://kostanaytv.kz/kz>) и «Алау» (<http://alau.kz/>).

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров.

Университет принимает участие в общем рейтинге высших учебных заведений Казахстана, организованном НПП Атамекен, НКАОКО.

На сайте Университета сайта <http://ksu.edu.kz> представлена полная информация о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения и присвоении квалификации по окончании ОП представлена; о присвоении квалификации по окончании ОП; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся. Также Вуз размещает информацию и представляет ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки; на внешние ресурсы об участии реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Для абитуриентов размещаются программы обучения, условия поступления, сроки приема документов в приемной комиссии, перечень необходимых документов, контакты приемной комиссии.

На сайте университета представлена актуальная информация о специфике образовательных программ – описание уровней ОП, цели ОП, базы практик, присваиваемых квалификациях, формируемых компетенциях, кадровом составе (кадровый справочник), процедурах СМК, достижениях обучающихся, о научной деятельности ППС кафедры, данные о международном сотрудничестве, контакты.

Для СМИ открыт специальный раздел, в котором размещаются пресс-релизы о предстоящих мероприятиях. Потенциальные и действующие партнеры могут найти сведения о профессорско-преподавательском составе университета, администрации, программах и условиях сотрудничества. Для сотрудников и потенциальных работников размещается информация о трудоустройстве, профсоюзах и т.д.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а так же через блог ректора.

Подготовку информации к размещению на Интернет-ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения. Информация представляется в трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах Университет утвержденную ректором университета информацию. Имеется порядок наполнения информацией онлайн-портала Университет.

В университете проводятся встречи обучающихся с ректором, проректорами, студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками университета, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос каждому из руководителей и получить достоверную информацию.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной в СМИ показал о достаточном уровне информирования о реализуемых модульных ОП с указанием ожидаемых результатов обучения, а также о присвоении квалификации по окончании обучения.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

На сайте университета в разделе взаимодействие с работодателями описаны пути трудоустройства, однако конкретные запросы работодателей, резюме выпускников отсутствует.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 87,5%, частично удовлетворены – 11,3%, частично не удовлетворены – 1,2% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;
- наличие информации о присвоении квалификации по окончании аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- обеспечить публикацию на сайте университета информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Выводы ВЭК по критериям ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Информирование общественности» по 6 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 7 - удовлетворительные позиции.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:

➤ С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),

- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,

- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.

➤ Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

➤ Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

➤ Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

➤ Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Доказательная часть

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата и магистратуры и докторантуры осуществляет путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. Обучающиеся проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Обучающиеся и выпускники в ходе интервью в качестве пожелания высказали более активное применение интерактивных методов обучения.

На встрече с экспертами НААР работодатели особо указали на необходимость усиления дуального формата обучения и введения в образовательный процесс практикоориентированных дисциплин. В целях повышения практических навыков обучающихся эксперты рекомендуют рассмотреть возможность внедрения формата дуального обучения по отдельным профилирующим дисциплинам, увеличить сроки производственной практики.

Сильные стороны/лучшая практика

- хорошо ведется ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации.

Выводы ВЭК по критериям ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

- внедрить дуальное обучение по аккредитуемым ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства

Выводы ВЭК по критериям ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

ВЭК отмечает, что по стандарту «Информирование общественности» по 5 критериям данного стандарта имеют удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП;
- Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления, используя собственные разработки (АИС Электронный вуз);
- Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных;

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- наличие 3-х уровневой системы обучения по аккредитуемым ОП
- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- наличие разработанных моделей выпускника ОП;
- четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- систематически проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуск обучающихся.
- руководство вуза, образовательных программ доступно обучающимся, ППС, представителям общественности.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- наличие равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения

Стандарт «Обучающиеся»

- вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур;
- вуз обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата;
- кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП;
- руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы;

- Вуз активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования.

Стандарт «Информирование общественности»

- наличие информации о реализуемых модульных образовательных программах с указанием ожидаемых результатов обучения;
- наличие информации о присвоении квалификации по окончании аккредитуемых ОП.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- хорошо ведется ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации по ОП ВЭК для 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства:

Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководству ОП создать условия для развития полиязычного образования по уровням обучения.
- используя опыт вуза по управлению рисками, применять данную систему в развитии образовательных программ.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- улучшить практику работы механизма коммуникации с работниками и другими заинтересованными лицам.
- обеспечить информирование внешней среды о наличии Образовательных программ в КГУ им. А. Байтурсынова 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- активизировать деятельность по открытию диссертационного совета по ОП 6D080100 Агрономия, 6D080200 Технология производства продуктов животноводства
- провести работу по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедрах;
- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования.
- активизировать деятельность по развитию внутренней и внешней академической мобильности бакалавров и магистрантов.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- на постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей при разработке и актуализации содержания и структуры ОП;
- обеспечить информирование общественности о любых изменениях в содержании и структуре ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства, и опубликовывать все внесенные изменения на сайте вуза.
- обеспечить Участие ОП в международных и национальных рейтингах.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- шире привлекать практиков к организации учебного процесса, для передачи передовых достижений производства.
- активнее вовлекать студентов в общественную жизнь университета, города, а также прививать им гражданский патриотизм, заложенный в программе Рухани Жангыру.

Стандарт «Обучающиеся»

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской деятельности, реализации финансируемых научных тем ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства;
- разработать механизм и внедрить систему поддержки одаренных обучающихся;
- активизировать деятельность Ассоциации выпускников, шире вовлекать их в

трудоустройство обучающихся ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства.

- разработать механизм увеличения контингента бакалавров и магистрантов аккредитуемых ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в рамках ОП и привлечения ведущих лекторов из отечественных и зарубежных ВУЗов;

- разработать и обеспечить реализацию системного повышения квалификации ППС по специальности.

- с целью увеличения цитируемости ППС, руководству вуза создать условия и систему стимулирования для увеличения h- индекса преподавателей ОП.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- рассмотреть возможность расширения площадей для проживания студентов возможно через аренду или передачу данного процесса на аутсорсинг;

- для развития научных исследований обучающихся послевузовского образования расширить материально-техническую и лабораторную базу.

Стандарт «Информирование общественности»

- обеспечить публикацию на сайте университета информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- внедрить дуальное обучение по аккредитуемым ОП 5B080100/6M080100 Агрономия, 5B080200/6M080200/6D080200 Технология производства продуктов животноводства

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		

11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			2	13	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		

25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			2	14	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		

42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			4	6		

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			4	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		

72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		

90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования;	+			
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
Итого по стандарту			7	3		
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по	+			

		окончанию ОП;				
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	7		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
126	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,		+		

		- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
127	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
128	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
129	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
130	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			40	71	7	



НААР